

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina při Základní škole Střelná, okres Vsetín

Platnost dokumentu: od 1. září 2009

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školní družiny	4
2.1. Organizace školní družiny	4
2.2. Úplnost a velikost školní družiny	4
2.3. Vybavení školní družiny (materiální, prostorové, technické, hygienické)	4
2.4. Personální zajištění	5
2.5. Přijímání do školní družiny, průběh a ukončení vzdělávání	5
2.6. Úplata za ŠD, časové vymezení	5
2.7. Bezpečnost práce a ochrana zdraví	6
3. Charakteristika ŠVP školní družiny	6
3.1. Cíl zájmového vzdělávání	6
3.2. Klíčové kompetence	7
3.3. Vzdělávací zájmové kroužky	8
3.3.1. Zájmový kroužek počítačový	8
3.3.2. Zájmový kroužek výtvarný	9
3.3.3. Zájmový kroužek rukodělný	10
3.3.4. Zájmový kroužek sportovní	11
3.3.5. Zájmový kroužek košíková	12
3.3.6. Zájmový kroužek dramatický	13
4. Vnitřní evaluace a hodnocení	13
5. Dodatek	14
5.1. Nastalé změny	14

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program školní družiny

Název školy: **Základní škola Střelná, okres Vsetín**
Adresa školy: **Střelná 84, 756 12 Horní Lideč**
Ředitel: **Mgr. Marie Juchelková**
Kontakty:
tel/fax **571 447 362, 739 311 075**
e-mail **zsstrelna@seznam.cz**

Zařazení do sítě: **IZO ZŠ 10276218**
IZO ŠD 150006861
REDIZO 600149960
IČO 70996652

Zřizovatel: **Obec Střelná, okres Vsetín**
Adresa: **Střelná 38, 756 12 Horní Lideč**
Kontakty:
telefon **571 447 337**
e-mail **obec.strelna@volny.cz**

Platnost dokumentu: **od 01.09.2007**

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 SB. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

2.1. Organizace školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy Střelná a její vzdělávání je organizováno formou zájmových kroužků.

Zájmové kroužky jsou otevírány podle zájmu dětí. Nabízíme kroužek počítačový, výtvarný, dramatický, rukodělný, sportovní (míčové hry) a kroužek košíkové (jen košíková). Složení zájmových kroužků se může každoročně měnit podle skutečného zájmu žáků.

2.2. Úplnost a velikost školní družiny

Školní družina nemá svou vlastní místnost, využívá pro svou každodenní činnost I. třídu v prvním poschodí, která je dostatečně vybavena a přizpůsobena režimu školní družiny. Kapacita naší družiny je 20 dětí.

Ve třídě, kde dopoledne probíhá výuka, bude pracovat kroužek počítačový, výtvarný, dramatický a rukodělný.

Pro sportovní kroužek a kroužek košíkové využijeme školní tělocvičnu, za příznivého počasí cvičíme na hřišti s umělým povrchem, které je od školy vzdáleno asi 300 m.

2.3. Vybavení školní družiny (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Třída, ve které probíhá hlavní činnost školní družiny je světlá a prostorná. V zadní části třídy je koberec, na kterém si děti hrají se stavebnicemi, rozmlouvají mezi sebou nebo jen odpočívají. Lavice ve třídě se podle charakteru činnosti snadno přizpůsobí.

Ve třídě je umístěno šest počítačů, které jsou vybaveny výukovými programy a didaktickými hrami a laserová tiskárna, protože ve škole není z prostorových důvodů počítačová učebna. Je zde také televize, video, DVD a CD přehrávač.

Pro výtvarnou a rukodělnou činnost je připraveno dostatek materiálu: výkresy, barevné papíry, lepidla, nůžky, štětce, barvy, látky, fólie...

K odpočinkové činnosti si žáci mohou vybrat stolní hry, stavebnice, hádanky a odpovědi, které jsou na dostupných místech.

V tělocvičně jsou míče na košíkovou, míče na vybíjenou, házenou, odbíjenou a kopanou. Na stěnách jsou zabudovány koše na košíkovou a žebříny, podél stěn jsou zavěšeny žíněnky. V tělocvičně se dále nachází bedna, koza, lavičky, švihadla a šplhadla.

Příruční knihovna je vybavena encyklopediemi, knihami o přírodě a zvířatech, které si děti mohou podle zájmu číst a prohlížet.

Za pěkného počasí mohou děti trávit určitý čas na školním dvoře, kde se proběhnou a protáhnou si tělo.

2.4. Personální zajištění

Naše škola se nachází v malé pohraniční obci Střelná, blízko železniční tratě Vsetín, Horní Lideč, Púchov. Přestože je spojení s okolním světem dobré, je problém zajistit do školní družiny vychovatelku.

Organizujeme proto vzdělávání ve školní družině formou zájmových kroužků, kde kroužky vedou paní učitelky zaměstnané ve škole. Všechny učitelky mají kvalifikaci pro učitelství na 1. stupni ZŠ. Vzdělání si prohlubují prostřednictvím DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků).

2.5. Přijímání do školní družiny, průběh a ukončení vzdělávání

- Školní družina je určena pro žáky ZŠ Střelná, kteří navštěvují 1. až 5. ročník.
- Školní družina se řídí Školním řádem ZŠ, Vnitřním řádem ŠD, Provozním řádem.
- Kapacita školní družiny je 20 dětí.
- Na začátku školního roku se žáci přihlašují podle svého zájmu a podle potřeb rodičů do příslušného zájmového kroužku. Jako přihláška slouží zápisní lístek, kde rodiče nebo zákonní zástupci uvedou důležité informace o dítěti (zdravotní stav), napíšou rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny.
- **Písemně** rodiče sdělují omluvu nepřítomnosti žáka, odchylku od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít s jinou osobou, než je obvyklé.
- Během školního roku může žák ukončit docházku na základě písemné žádosti rodičů. Vyloučení žáka ze školní družiny rozhodne ředitelka školy na základě soustavného a hrubého porušování Vnitřního řádu školní družiny.

2.6. Úplata za ŠD, časové vymezení

- Na základě rozhodnutí ředitelky školy je školní družina bez úplaty.
- Zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu trvání školního roku. V době podzimních, vánočních, jarních a velikonočních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.
- Každý zájmový kroužek má vyhrazen určitý den v týdnu.
- Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování v době od 12,30 do 15,00 hodin. Podmínky příchodu do ŠD a odchodu ze ŠD jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školní družiny.

2.7. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti činnostech ve školní družině.
- Prostředí, ve kterém se děti pohybují je v rámci možností uzpůsobeno bezpečnému pohybu, odpovídá pedagogický, estetickým a hygienickým požadavkům. Školní družina zajišťuje fyzickou, sociální a emocionální bezpečnost.
- Upevňujeme hygienické návyky a dodržování pravidel společenského chování.
- Lékárnička první pomoci je umístěna ve skříňce vedle tělocvičny. V případě úrazu, nevolnosti žáka mají vyučující telefonické kontakty na rodiče.
- Při přecházení ze školy na hřiště dodržujeme pravidla silničního provozu.
- Během celého školního roku se věnujeme prevenci patologických jevů výchovou ke zdravému životnímu stylu, posilováním komunikačních dovedností a formováním životních postojů.
- Pitný režim si děti zajišťují samy.
- Snažíme se, aby se děti ve školní družině cítily dobře a bezpečně, aby byly mezi dětmi a dospělými a dospělými navzájem rovné a otevřené vztahy.

3. Charakter ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny vychází a navazuje na ŠVP ZŠ Střelná.

3.1. Cíle zájmového vzdělávání

- Vychovávat k smysluplnému využívání volného času dětí
- Správnou motivací dětem nabízet zájmovou činnost, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech
- Kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- Rozvíjet osobnost žáka vzhledem k jeho nadání, potřebám, zájmům a schopnostem
- Vést žáka ke vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- Pozorovat přírodu a vést žáky k její ochraně
- Rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěch vlastní a druhých
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat při výchovné činnosti
- Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

3.2. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí a započatou prací dokončí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací
- učí se pochopit problém, přemýšlí o nesrovnalostech jejich příčinách
- promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci; myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti a účinně se zapojuje do diskuse
- dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady ve vztahu k osobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- učí se naslouchat a pochopit druhé
- využívá informativní a komunikativní prostředky ke komunikaci s okolním světem
- komunikuje kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, dokáže přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- je ohleduplný k přírodě
- respektuje odlišnosti osobní, kulturní, náboženské apod.
- respektuje druhé
- dokáže odolat nátlaku druhých v situacích, se kterými nesouhlasí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si své práce i práce ostatních
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- je ohleduplný k přírodě a k lidem kolem sebe

3.3. Vzdělávací zájmové kroužky

Činnosti v zájmových útvarech umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají ve skupinách a organizovaně. V některých případech dostanou žáci prostor pro individuální spontánní činnost.

3.3.1. Zájmový kroužek počítačový

Zájmový kroužek počítačový vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Pravidelná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem a softwarem - práce s výukovými programy v rámci přípravy na vyučování - práce s textovým a grafickým editorem (vytváření pozvánek, oznámení, návrh plakátu, apod.) - bezpečná práce s internetem, základní způsoby komunikace (e-mail, telefonování, chat, vyhledávání dat-vyhledávače, zdroj informací) - ukázka prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> - příspěvky do školního časopisu - tvorba pozvánek, oznámení - hry na internetu - pokus o vlastní prezentaci

V zájmovém kroužku počítačovém rozvíjíme:

- *kompetence k učení*
- *kompetence komunikativní*
- *kompetence k řešení problémů*

3.3.2. Zájmový kroužek výtvarný

Zájmový kroužek výtvarný vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Pravidelná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - formování estetického vztahu k životnímu prostředí - citlivé a tvořivé vnímání světa, objevování nových estetických stránek skutečnosti (výtvarná práce s přírodními strukturami, dotváření přírodnin, prostorové situace v přírodě) - seznámení s různými výtvarnými technikami - ilustrace oblíbené knihy, filmu, příběhu - tradiční lidové techniky (kraslice, vánoční ozdoby) - netradiční techniky (malování na sklo) 	<ul style="list-style-type: none"> - účast na výtvarných soutěžích - výzdoba třídy, oken - prezentace výrobků (v obci)

--	--

V zájmovém kroužku výtvarném rozvíjíme:

- *kompetence k řešení problémů*
- *kompetence komunikativní*
- *kompetence pracovní*
- *kompetence sociální*
- *kompetence občanské*

3.3.3. Zájmový kroužek rukodělný

Zájmový kroužek rukodělný vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Pravidelná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem (papír, textil, přírodnina, modelovací hmota, vlna, drát, karton, fólie, sklo) - získávání praktických dovedností prostřednictvím rukodělných činností - vedení ke správným pracovním návykům (správné držení a zacházení s nástrojem, šetření materiálem, bezpečnost při práci) - práce ve skupině – rozvíjení sounáležitosti a odpovědnosti za kvalitu společné práce 	<ul style="list-style-type: none"> - soutěž o nejlepší výrobek - podílení se na výzdobě školy - vycházka do přírody (sběr přírodnin)

V zájmovém kroužku rukodělném rozvíjíme:

- *kompetence pracovní*
- *kompetence k učení*
- *kompetence sociální*
- *kompetence občanské*

3.3.4. Zájmový kroužek sportovní

Zájmový kroužek sportovní vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Je zaměřený na míčové hry kromě košíkové (vybíjená, házená, kopaná).

Pravidelná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none">- posilování pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám- pomocí her a soutěží posilování sebevědomí dětí- rozcvičení, zahřání těla- cvičení ve dvojicích – házení míče, chytání míče, kopání do míče- pravidla hry- pravidla fair play a soupeření- průběh hry- vyhlášení vítěze- zhodnocení hry, vyzdvihnutí kladů a záporů, pochvala nejlepšímu hráči- pomocí her učít děti řešit konflikty- umět přijmout prohru, popřát vítězi	<ul style="list-style-type: none">- spolupráce s okolními školami, sportovní soutěže - zařazení jiných sportovních aktivit

V zájmovém kroužku sportovním rozvíjíme :

- *kompetence k řešení problémů*
- *kompetence komunikativní*
- *kompetence sociální*

3.3.6. Zájmový kroužek dramatický

Zájmový kroužek dramatický vychází ze vzdělávacího oboru Dramatická výchova.

Pravidelná činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjení tvořivosti, představivosti, citlivosti a prožitků dětí- rozvíjení psychosomatických dovedností (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)- herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava)- sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, komunikace, prezentace, reflexe, hodnocení)- nalézání témat a námětů- rozdělení rolí, nácvik textů- návrh a výběr kostýmů- kulisy- zkoušky, premiéra	<ul style="list-style-type: none">- veřejné vystoupení ke Dni matek

V kroužku dramatickém rozvíjíme:

- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální**
- **kompetence občanské**

4. Vnitřní evaluace a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá po skončení zájmového kroužku a provádí je vychovatelka, která kroužek vede. Analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, sleduje individuální rozvoj žáků.

Hodnocení směrem k žákům provádí vychovatelka průběžně tak, že hodnotí jejich individuální výsledky, pokroky, úspěchy i nezdary. Individuální hodnocení má význam pro sebehodnocení žáka. S každým žákem o jeho pokroku či nezdaru hovoří, hovor ukončí opětovným vyzdvižením úspěchu.

Práce školní družiny je hodnocena na klasifikačních poradách a je součástí autoevaluace školy.

ŠVP Školní družiny při ZŠ Střelná sestavil pedagogický sbor školy a platí od 1.9.2009.

Mgr. Marie Juchelková
ředitelka školy

5. Dodatek

5.1. Nastalé změny od 1.9.2009

Změna nastala v této oblasti:

2.3. Vybavení školní družiny

Obecní úřad Střelná dokončil a od 1.9.2008 dal do užívání základní škole a mateřské škole tělocvičnu v budově MŠ Střelná, která je od ZŠ Střelná vzdálená asi 300 m. Tělocvična je velká, světlá a prostorná.

Zájmový kroužek sportovní a zájmový kroužek košíková probíhá většinou v této tělocvičně. Při přesunu ze školy do tělocvičny dbáme na dodržování bezpečnosti silničního provozu.